

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД Солнышко Сонковского муниципального округа
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 8
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад Солнышко»
Милова Е.А.
Милова
«20» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Грамотей-ка»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 32 часа
Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Кузнецова Т.В.

Рег. № 3

Сонково– 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Солнышко Сонковского муниципального округа
Тверской области»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 8
от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад Солнышко»
Милова Е.А.

«20» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотей-ка»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 32 часа
Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Кузнецова Т.В.

Рег. № 3

Сонково– 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Кузнецова Татьяна Викторовна
Общий объем часов по программе	32 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 6 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на овладение нормами и правилами родного языка Методика программы состоит из целостного педагогического процесса.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: -практическое овладение нормами речи -умение применять полученные знания

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, **работающих** с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не

прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного **образования**, расширяется **программа начальной школы**, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников **грамоте** в системе дошкольного **образования**, имеющей возможность **обращения к индивидуальности**, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание **дополнительной общеразвивающей программы обучения грамоте** детей 6-ти лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией **образования**.

В подготовительной к школе группе активно осуществляется **работа** по подготовке детей к освоению основ **грамоты**, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «*слово*» и предложение» (без **грамматического определения**).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, **грамматическая строй** и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению **грамоте** подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих **направлениях**:

1.Развивающая **речевая среда**, задачи: содействие совершенствованию **речевых** коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.

2.Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.

3.ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).

4. **Грамматический строй речи**, задачи: знакомить и учить **образовывать однокоренные слова** (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, составлять сложноподчинённые предложения.

5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылицек и загадок).

6. Подготовка к обучению **грамоте**: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием **речевых игр**, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Направленность программы – «Грамотейка». Данная программа направлена на обучение детей 6 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к овладению ребёнком родного языка. Программа направлена на формирование последовательности и системности в формировании речи. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для включения детей в целостную мотивированную деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка

Программа ориентирована на детей 6 летнего возраста, когда организм ребёнка наиболее восприимчив к звуковой стороне речи.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через нетрадиционные формы занятий, использование игровых ситуаций, привлекая средства ИКТ.

Цель реализации программы: органичное и своевременное освоение ребёнком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- обеспечить формирование практических навыков.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как к собственной речи и речи окружающих;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по развитию речи

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по развитию речи обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка», реализуемая на базе МДОУ «Детский сад Солнышко», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу не только традиционными методами и формами организации занятия, но и использовать здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения на формирование знаний, умений и навыков дошкольников

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: создание комфортной, развивающей и эмоциональной образовательной среды

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 25 минут

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа
- на этапе освоения навыков – творческое задание
- на этапе проверки полученных знаний – тренинги

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*(указываете по вашей программе свои)
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель , планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение оценивать получающийся продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере речевого развития

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере начального курса ознакомления с нормами и правилами родного языка.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере речевого развития – определяется как готовность к продолжению образования и готовностью к самообразованию.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде мониторингов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Мониторинг

Уровень сформированности словаря:

Цель: оценить состояние предметного, предикативного и атрибутивного словаря, умение использовать обобщающие понятия.

Методы: выполнение тестовых заданий.

- **Задание 1.** Состояние номинативного словаря.

Ребёнок называет по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

– игрушки, посуда, одежда, обувь.

– мебель, овощи, фрукты, птицы.

- **Задание 2.** Умение называть части предметов и объектов.

– ребёнок называет нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину и руль машины.

– ребенок называет локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары и мотор машины.

- **Задание 3.** Знание обобщающих слов.

Ребёнок должен назвать одним словом предметы, изображенные на картинках.

– мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорты; тапки, туфли, ботинки.

– стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь; яблоко, банан, апельсин; воробей, голубь, сова.

– клубника, смородина, черника; муха, комар, бабочка; кошка, собака, корова; самолёт, автобус, машина.

- **Задание 4.** Состояние предикативного словаря.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Что делает мальчик? (ест). Что делает девочка? (спит). Что делают дети? (играют). Что делает птица? (летит). Что делают рыбки? (плавают). Что делают машины? (едут).

Ребенок отвечает на вопросы воспитателя.

Как передвигаются птицы, рыбы, змея, лягушка, человек? Как подают голос звери? Кошка мяукает. А собака? Корова? Петух?

Как подают голос животные? Ворона каркает. А кукушка? Волк? Лошадь? Овца?

Врач лечит. А что делает учитель? продавец? маляр? швея?

- **Задание 5.** Называние цветов.

Ребенок называет предъявленные цвета.

– красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.

- **Задание 6..** Назови какой формы?

Ребенок называет форму предмета с опорой на картинки.

– Мяч какой? (круглый). Платок какой? (квадратный).

– Солнце какое? (круглое). Печенье какое? (квадратное). Косынка какая? (треугольная). Огурец какой? (овальный).

– Руль какой? (круглый). Окно какое? (квадратное). Флажок какой? (треугольный). Слива какая? (овальная). Одежда какое? (прямоугольное).

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Уровень сформированности звуковой культуры речи:

- **Задание 1.** Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Ребенок повторяет за логопедом пары слогов:

– ба – па, га-ка, да-та, МА-ба, ва-ка, на-ня.

– ба-па-ба, да –та –да, га-ка-га, за-са-за, та-тя-та.

– са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, ла-ля-ла.

- **Задание 2.** Выделение начального звука в слове.

– Назови, какой звук в слове первый.

Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искры.

– мост, пол, дом, вода, кот, год, банка, тапки, нос, фартук, хлеб.

- **Задание 3.** Выделение конечного звука.

– Назови, какой звук слышен в конце слова.

Кот, сом, мох, суп, лимон, сок.

- **Задание 4.** Определение последовательности звуков в слове.

– Назови все звуки по порядку.

Кот, дом, вата, дубы.

- **Задание 5.** Определение количества звуков в слове.

– Посчитай, сколько звуков в слове.

Бык, дом, вата, банан.

Логопед дает образец выполнения задания.

- **Задание 6.** Составление слова из звуков.

– Какое слово получится из звуков.

Д, ы, м- дым, к,а,ш,а – каша, с,у,ш,а –суша.

- **Задание 7.** Придумай слово на заданный звук.

– слово на «А», «М», «О».

– слово на «И», «С», «Д».

- **Задание 8.** Отбери картинки на данный звук.

– найди картинки, названия которых начинаются на «А», «П», «Ш», «Л».

Критерии оценки:

4 балла - задание выполнено без ошибок.

3 балла – единичные ошибки.

2 балл – множественные ошибки.

1 баллов – с заданием не справился..

Уровень сформированности грамматической стороны речи:

Цель: определить состояние различных форм словообразования и словоизменения.

- **Задание 1.** Изменение существительных по числам.

Ребенок образует форму множественного числа существительных по аналогии с опорой на картинки.

– рот – рты, лев – львы, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца, глаз – глаза, лист – листья, стул – стулья, дерево – деревья, пень – пни, воробей – воробьи.

- **Задание 2.** Изменение существительных по падежам.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

– Что есть у мальчика? (мяч). Чего нет у мальчика? (мяча). Кому мальчик дает мяч? (девочке). Что ты видишь на картинке? (машинку). Чем рисует девочка? (карандашом). О ком думает кошка? (о мышке).

– Ответить на вопрос «Чего много?» по картинке.

Много шаров, ключей, берез, ложек, окон, карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

- **Задание 3.** Согласование прилагательных с существительными.

Ребенок образует словосочетания с опорой на картинки.

– оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце, фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

- **Задание 4.** Употребление предложно-падежных конструкций.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). У кого мячик? (У мальчика).

Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге).

– Где лежит мяч? (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котёнок? (С кресла).

- **Задание 5.** Согласование числительных с существительными.

Ребенку предлагается сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

--два кота, пять котов, две машины, пять машин.

– два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.

– два пня, пять пней, два воробья, пять воробьёв, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

- **Задание 6.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Назвать большой и маленький предметы, изображенные на картинках.

Маленький предмет назвать «ласково». Воспитатель предъявляет образец выполнения.

стол – столик, чашка – чашечка, сумка – сумочка, ведро – ведерочко, забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко, палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.

- **Задание 7.** называние детёнышей животных.

Ребенок продолжает предложение, начатое логопедом с опорой на картинки.

– У кошки – котенок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У слонихи – слоненок.

– У зайчихи – зайчонок. У волчицы – волчонок. У белки – бельчонок. У козы – козлёнок.

– У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок

Критерии оценки:

4. балла - задание выполнено без ошибок.

3. балла – единичные ошибки.

2, балл – множественные ошибки.

1.баллов – с заданием не справился.

Состояние связной речи.

Цель: выявить уровень развития связной речи.

- **Задание 1.** Составление предложения по предметной картинке.
- **Задание 2.** Составление предложения по картинке с действием.
- **Задание 3.** Составление рассказа по сюжетной картинке. Картинка должна содержать сюжет хорошо знакомый ребенку.
- **Задание 4.** Составление рассказа – описания. Ребенку предлагается любой предмет, хорошо знакомый ребенку (кукла, машинка, зайка) и план – схема для составления рассказа. Для детей 4-5 лет логопед предлагает образец рассказа о похожем предмете.
- **Задание 5.** Составление рассказа по серии картинок (Для 6 лет). Ребенку предлагается серия из 3-4 картинок. Ребенок выкладывает последовательность картинок и рассказывает, что происходит в этом сюжете.
- **Задание 6.** Составление рассказ из личного опыта (для 6 лет). Ребенку предлагается вспомнить, что он делал на выходных или рассказать о своем ярком впечатлении.
- **Задание 7.** Пересказ. Прочитав рассказ из нескольких предложений, логопед задает ребенку вопросы по содержанию. Затем рассказ ещё раз перечитывается, предлагается план рассказа. После этого ребенок пересказывает рассказ.

Критерии оценки.

4 балла – задание выполнено правильно. Рассказ последователен, не нарушены временные и причинно-следственные связи. Предложения построены грамотно. Помощь педагога не требовалась.

3 балла – при выполнении задания отмечались единичные не грубые ошибки. Предложения построены правильно, но возможна упрощенная структура высказывания.

Использовалась помощь педагога (наводящие вопросы).

2 балл – ребенок с трудом справился с заданием при помощи педагога.

Предложения простые. Возможно искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление отдельных предметов и действий.

1баллов – ребенок не выполняет задание .

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей-ка»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Воспитание звуковой культуры речи	5	1	4
1.1	«Детский сад»		1	
1.2	«Волшебный мир звуков»			1
1.3	«Здравствуй ёлочка-зелёная иголочка»			1
1.4	«Я-человек»			1
1.5	«Транспорт»			1
2	Словарная работа	5	3	2
2.1	«Осенний лес полон чудес»		1	
2.2	«Я люблю свою лошадку»			1
2.3	«Зимующие птицы»		1	
2.4	«Малыши-кибальчиши»			1
2.5	«Необыкновенные истории»		1	
3	Формирование грамматического строя	5	1	4
3.1	«Во саду ли в огороде»		1	
3.2	«Здравствуй зимушка зима»			1
3.3	«Ателье»			1
3.4	«Подводный мир»			1

3.5	«Мир насекомых»			1
4	Развитие связной речи	6	1	5
4.1	«У медведя во бору»			1
4.2	«Пернатые друзья»			1
4.3	«Зимние забавы»			1
4.4	«Мир полон сказок и чудес»		1	
4.5	«Скоро лето»			1
4.6	«Перелётные птицы»			1
5	Ознакомление со словом, Знакомство со звуком	8	2	6
5.1	«Весёлый язычок»		1	
5.2	Логотренинг «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить»		1	
5.3	«Семья»			1
5.4	«Зимовье животных»			1
5.5	«Поющие гномики»			1
5.6	«Весна красна. Мамин праздник»			1
5.7	«Цветы»			1
5.8	«В мире книг»			1
6	Графические навыки	3	1	2
6.1	«Все работы хороши»		1	
6.2	«Пальчиковый тренинг»			1
6.3	Диагностика			1
	Итого	32	9	23

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Грамотей-ка»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Детский сад	5	1	4	
1.1	«Детский сад»				
1.2	«Осенний лес-полон чудес»				
1.3	«Во саду ли, в огороде»				
1.4	«У медведя во бору»				
1.5	Диагностика				
2	Логотренинг	5	1	4	Ответы обучающихся в процессе диалога
2.1	«Волшебный лес полон чудес»				Индивидуальные задания
2.2	«Я люблю свою лошадку»				
2.3	«Пернатые друзья»				
2.4	«Семья»				
2.5	«Здравствуй, зимушка, зима»				
3	Здравствуй ёлочка-зелёная иголочка	5	1	4	Мини-проект
	«Здравствуй ёлочка-зелёная иголочка»				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий и другие в зависимости от направленности вашей программы
	«Зимние забавы»				
	«Зимующие животные»				
	«Зимующие птицы»				
	«Мир полон сказок и чудес»				
4	Я-человек	6	1	5	

	«Я-человек» «Мальши-кибальчиши» «Ателье» «Транспорт» «Поющие гномики» «Весна красна»				
5	Мамин праздник	8	2	6	
	«Все работы хороши» «Перелётные птицы» «Пальчиковый тренинг» «Цветы» «Подводный мир» «Необыкновенные истории» «Весёлый язычок» «Мир насекомых»				
6	Лого-тренинг	3	1	2	
	«Лого-тренинг. Чтобы лучше говорить, надо с пальцами дружить» «Скоро лето» «Пальчиковый тренинг»				
	Итого	32	9	23	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотей-ка»

Тема	Количество часов	Часы		Краткое описание
		В том числе		
		теория	практика	
<u>« Детский сад»</u>	1	0.5	0.5	<p>1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» -закрепить имена, фамилии детей и их сверстников.</p> <p>2. Упражнение на развитие речевого дыхания «Веселый ветерок».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Друзья» - развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Зрительная гимнастика для глаз «Привет</p>

<p><u>«Осенний лес – полон чудес»</u></p>	1	0.25	0.75	<p>глазки».</p> <p>5. «Мой Веселый язычок» - знакомство с органами артикуляции</p> <p>1.Релаксационные упражнения «Хорошее настроение»</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу»- формирование слухового восприятия.</p> <p>3. Упражнение на дыхание «Листопад»</p> <p>4.Заучивание стихотворения «Осень»</p> <p>5. Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки»- профилактика зрительных нарушений.</p>
<p><u>«Во саду ли в огороде»</u></p>	1	0.25	0.75	<p>1.Массаж для глаз «Раздеваем лук»</p> <p>2. Закрепление названия органов артикуляции: игра «Сказочка - подсказочка»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «В огороде»</p> <p>5. Чтение сказки «Репка»</p>
<p><u>« У медведя во бору»</u></p>	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение «Листопад».</p> <p>2.Релаксия (образные превращения)</p> <p>3.Логоритмические упражнения- учить слышать ритм и темп музыки.</p> <p>4.Су джок терапия «Ёжик»</p> <p>5. Игра «Постучимся в «Теремок»</p>
<p><u>Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»</u></p>	1	0.25	0.75	<p>1. Пальчиковая игра «Нарисуй фигуру в воздухе»</p> <p>2. Самомассаж</p> <p>3. Работа над дыханием «Ветерок»</p> <p>4. Игра «Сказочка - подсказочка»- закрепление названия органов артикуляции</p>
<p><u>« Волшебный мир звуков»</u></p>	1	0.5	0.5	<p>1.Сказка "Сказка о непослушном язычке".</p> <p>2. Игры со звучащими предметами - знакомство со звуками.</p> <p>3.Интонационная выразительность речи «Колобок»</p> <p>4.Игра «За грибами» - развитие общей</p>

<u>«Я люблю свою лошадку»</u>	1	0.25	0.75	<p>моторики</p> <p>1. Психогимнастика «Чудесные превращения».</p> <p>2. Сказка "Сказка о непослушном язычке"- развитие органов артикуляции.</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «Лошадка»</p> <p>4. Игра «Это вовсе не ребенок – это маленький телёнок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками</p> <p>5. Игра «Узнай по силуэту»- узнавать и называть домашних животных.</p>
<u>«Пернатые друзья»</u>	1	0.5	0.5	<p>1. Релаксационные упражнения «Спасем птенчиков»</p> <p>2. Игра «Гуси- лебеди»- развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Развитие выразительности речи. Стихотворение «Стайка».</p> <p>4. Игра «Многим домик послужил, кто только в домике не жил».</p>
<u>«Семья»</u>	1	0.25	0.75	<p>5. Усвоение понятий «живой — неживой» - развитие мышления</p> <p>1. Пальчиковая игра «Дружная семья»</p> <p>2. Игра с мячом «Подбери пару».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика «В гости к дедушке и бабушке».</p> <p>4. Мимические упражнения «Гномики»</p> <p>5. Игра «На помощь Забывайкину»- активизировать словарный запас.</p>
<u>«Здравствуй, зимушка- зима»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Релаксационные упражнения</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинка»</p> <p>3. Массаж «Мороз- красный нос»</p> <p>4. Закрепление произношения звуков в чистоговорках «Раз, два, три, четыре, пять стихи - будем сочинять».</p> <p>4. Упражнения для коррекции зрения «Лыжники»</p>
<u>«Здравствуй, елочка- зеленая»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение</p>

<u>ИГОЛОЧКА»</u>				<p>«Снежинка».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Прогулка в зимний лес»</p> <p>3. Гимнастика для глаз «Ёлочка».</p> <p>4.Разыгрывание эпизодов «Есть в лесу под елкой хата...»</p>
<u>«Зимние забавы»</u>	1	0.25	0.75	<p>1.Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Зимние забавы»</p> <p>3.Выполнение артикуляционных упражнений игра «Сказочка- подсказочка»</p> <p>4. Оздоровительный массаж.</p> <p>5.Театральная игра «Сказочные превращения».</p>
<u>«Зимовье животных»</u>	1	0.25	0.75	<p>6. Работа над выразительностью в стихотворении «Есть в лесу под елкой хатой...»</p> <p>1. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>2.Релаксия (образные превращения)</p> <p>3.Логоритмические упражнения</p> <p>4.Игра «Узнай по силуэту»</p> <p>5. Драматизация сказки «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям».</p>
<u>«Зимующие птицы»</u>	1	0.25	0.75	<p>1 Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку».</p> <p>2.Релаксационные упражнения «Согреем воробушка»</p> <p>3. Ритмодекламация «Кормушка»</p> <p>4. Театральная игра «Одно и то же по-разному».</p>
<u>«Мир полон сказок и чудес»</u>	1	0.25	0.75	<p>1.Работа над речевым дыханием «Снежинка»</p> <p>2. Зрительная гимнастика «Елочка».</p> <p>3.Релаксационные упражнения «Сказочные превращения»</p> <p>4. Упражнение «Снеговик» (составление предложений)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>6.Культура и техника речи. Стихотворение «Зимняя прогулка»</p>
<u>« Я- человек».</u>				

	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение «Шарик».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Игра «Что делаем, покажем и скажем»</p> <p>4. Распознаём по мимике и интонации «Назови ласково»</p> <p>5. Активизация словарного запаса «Расскажи про себя»</p>
<u>«Мальши-кибальчиши»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение «Звездочки».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Мы - веселые ребята»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие рассматривание картин.</p> <p>5. Игра «Летим-плывем-шагаем» развитие общей моторики</p>
<u>«Ателье»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дидактическая игра «Наведи порядок».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>3. Выполнение артикуляционных упражнений</p> <p>4. Релаксационные упражнения «Холодно - жарко».</p> <p>5. Массаж «Что делать после дождика?».</p>
<u>«Транспорт»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение «Паровоз».</p> <p>2. Подвижная игра «Шоферы» - координация речи с движением.</p> <p>3. Дифференциация звуков. Упражнение «Шина» - «Насос»</p> <p>4. Упражнение «Шифровальщики» - слуховое восприятие.</p> <p>5. Упражнение «Машина»: собрать машину из счетных палочек.</p>
<u>«Поющие гномики»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дидактическая игра «Отвечай быстро»</p> <p>2. Заучивание чистоговорок</p> <p>3. Словесная игра «Положи своё слово в шкатулку»</p> <p>4. Динамическая пауза «прогулка с гномиками в лес»</p>

<u>«Весна- красна. Мамин праздник»</u>	1	0.25	0.75	1 Дыхательное упражнение «Аромат роз». 2. Релаксационные упражнения «Игра с песком». 3. Заучивание стихотворения «Мамин день»
<u>«Все работы хороши»</u>	1	0.25	0.75	4. Драматизация сказки «Теремок».
<u>Перелетные птицы»</u>	1	0.25	0.75	1. Дыхательное упражнение «Солнечные зайчики». 2. Релаксационные упражнения «Для чего нужны руки» 3. Оздоровительный массаж. 4. Развитие мышления «Кто больше заметит небылиц» 5. Работа над выразительностью: стихотворение «Мамин день».
<u>«Пальчиковый тренинг»</u>	1	0.25	0.75	. Дыхательное упражнение 1. «Гуси- лебеди». 2. Релаксационное упражнение Холодно - жарко» 3. Массаж лица «Воробей». «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям». 4. Гимнастика для глаз «Солнышко и тучка» 5. «Злая, злая нехорошая змея укусила молодого воробья»- мимические упражнения.
<u>«Цветы»</u>	1	0.25	0.75	1. Пальчиковый тренинг: «Мамы и дети», «Мышка», «Ну-ка, братцы», «Друзья» 2. Пальчиковая игра «Как живёшь?» 3. Игра с прищепками «Котёнок»(координация движения руки) 4. Релаксация «Звери и птицы спят» 5. Графические навыки
<u>«Цветы»</u>	1	0.25	0.75	1. Дыхательное упражнение «Лепестки». 2. Релаксационное упражнение «На полянке». 3. Логоритмическое упражнение «Цветок» 4. Проблемное упражнение «Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей».

<u>«Подводный мир»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение «Буря в стакане».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Водопад».</p> <p>3. Развитие слухового восприятия. Игра «Внимательные ушки?»</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Театральная игра «Морское путешествие».</p>
<u>«Необыкновенные истории»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дидактическая игра «Рассказываем вместе»</p> <p>2. Составление необыкновенных историй про Незнайку</p>
<u>«Весёлый язычок»</u>	1	0.25	0.75	<p>3. Словесная игра «Взрослый-детёныш»</p> <p>4. Пальчиковый театр «Расскажи сказку»</p> <p>1. Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>2. Игра «Угадай звук»</p> <p>3. Словесная игра «Добавляйка»</p> <p>4. Импровизация «Собираем овощи»</p> <p>5. Воздушная струя</p>
<u>«Мир насекомых»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение «Ворона».</p> <p>2. Релаксационное упражнение «Стрекоза и муравей».</p> <p>3. Массаж ушных раковин.</p> <p>4. Су Джок терапия «Ёжики»</p> <p>5. Игра «Каждому страх большим кажется»- развитие связного высказывания</p>
<u>«Скоро лето»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дыхательное упражнение Дровосек».</p> <p>2. Релаксационные упражнения «Бабочка».</p> <p>3. Оздоровительный массаж.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Раз, два...»</p> <p>5. Мимические упражнения «Преодолеем страх».</p>
<u>«В мире книг»</u>	1	0.25	0.75	<p>1. Дидактическая игра «настроение»</p> <p>2. Узнавание сказок по фрагментам</p> <p>3. Речевая игра «Весёлая встреча»</p> <p>4. Творческий рассказ «Кто такой Чебурашка?»</p> <p>5. Придумывание продолжения сказки «Как медвежонок потерял сапожки»</p>

«Диагностика»	1	0.5	0.5	Подведение итогов
	32	9	23	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	Воспитание звуковой культуры речи	5	1	4	5	5	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024
2	Словарная работа	5	3	2	5	5		
3	Формирование грамматического строя	5	1	4	5	5		
4	Развитие связной речи	6	1	5	6	6		
5	Ознакомление со словом, знакомство со звуком	8	2	6	8	8		
6	Графические навыки	3	1	2	3	3		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МДОУ «Детский сад Солнышко»
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Комплекты мебели	5
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1

2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Телевизор	1
3.2	Переносной экран	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Наглядные пособия	20
4.2	Дидактический материал	17
4.3	Подборка информационной и справочной литературы	7
4.4	Материалы для работы(индивидуально для каждого ребёнка)	10
4.5	Иллюстрации, образцы работ	21

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Программа «От слова к букве» (Е.В.Колесникова)2016 г. - 176 с.
2. Алябьева Е.А «Читаем детям 3-7 лет.-М.:ТЦ Сфера,2009.-128с.
3. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина «Развиваем связнуюречь».Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с.
- 4 Е.А.Алябьева «От слова к диалогу».Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.
- 5 Н.В.Микляева, С.Н.Толстикова, Н.П.Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье».-М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.

Для обучающегося

1. Прописи на бумажном носителе

Для родителей

1. И.Б.Голуб «Мой любимый букварь»/Худож. И.Г.Панков.-М.: Махаон, 2008.-112с.
2. Н.С.Жукова «Уроки логопеда»:исправление нарушений речи-М.; Эксмо 2014.-120с.:ил.
- 3.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://www.Maam.ru>, социальная сеть работников образования

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Кузнецова Т.В, имеющая среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1995 года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение
- игра
- труд

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- практическое выполнение;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

- ✓ сформированы фонематическое восприятие и представление;
- ✓ сформирован звуковой анализ и синтез;
- ✓ умеет различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- ✓ сформированы лексико-грамматические категории;
- ✓ сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- ✓ сформировано правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;
- ✓ развита связная речь,
- ✓ развита мелкая моторика рук;
- ✓ развита ручная умелость и графо-моторных навыков,

✓ развито пространственное восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по программе «Грамотейка».

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные наглядные материалы, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (тетрадь «Развитие речи у дошкольников 5+ Старшая группа. «От рождения до школы»)

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.